

Sistemas de provisiones, Procesamiento y Eliminación 3. El agua, los electrolitos y la excreción (3109G01015 / 2015)

Datos generales

Curso académico: 2015

Descripción: Módulo dirigido al manejo de las patologías que afectan al riñón y la vía urinaria, la hipertensión arterial, los trastornos hidroelectrolíticos y los trastornos del equilibrio ácido-básico

Créditos ECTS: 12

Grupos

Grupo A

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: XOANA BARROS FREIRIA , ROGER BOIX ORRI , JORDI CALABIA MARTINEZ , XAVIER CASTELLS CERVELLO , JOSEP COMET BATLLE , NADIA MARTIN ALEMANY , JOSE LUIS MOLINERO POLO , MARIA DOLORES MORENO LOPEZ , MARIA TAPIA GARCIA , PEDRO TORGUET ESCUDER

Lengua de las clases: Catalán (100%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		1	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		1	
Aprendizaje basado en problemas		2	

Grupo B

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: XOANA BARROS FREIRIA , ROGER BOIX ORRI , JORDI CALABIA, MARTINEZ , NICOLAS CARRASCO CANOVAS , XAVIER CASTELLS CERVELLO , ALBERT MAROTO GENOVER , NADIA MARTIN ALEMANY , JOSE LUIS MOLINERO POLO , MARIA DOLORES MORENO LOPEZ , JOSE MARIA SIRVENT CALVERA , MARIA TAPIA GARCIA , PEDRO TORGUET ESCUDER

Lengua de las clases: Catalán (100%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		2	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		3	
Aprendizaje basado en problemas		4	

Grupo C

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: ROGER BOIX ORRI , JORDI CALABIA MARTINEZ , MARIA DOLORES CAPELLA HEREU , XAVIER CASTELLS CERVELLO , JOSEP COMET BATLLE , ALBERT MAROTO GENOVER , NADIA MARTIN ALEMANY , JOSE MARIA SIRVENT CALVERA , MARIA TAPIA GARCIA , PEDRO TORGUET ESCUDER

Lengua de las clases: Catalán (100%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		2	
Prácticas de aula		3	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		5	
Aprendizaje basado en problemas		6	

Grupo D

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: XOANA BARROS FREIRIA , ROGER BOIX ORRI , JORDI CALABIA MARTINEZ , NICOLAS CARRASCO CANOVAS , XAVIER CASTELLS CERVELLO , JAVIER HERNÁNDEZ YAGÜE , ALBERT MAROTO GENOVER , NADIA MARTIN ALEMANY , MARIA DOLORES MORENO LOPEZ , JOSE MARIA SIRVENT CALVERA , MARIA TAPIA GARCIA , PEDRO TORGUET ESCUDER

Lengua de las clases: Catalán (100%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	aula
Teoría		1	
Teoría		2	
Prácticas de aula		4	
Prácticas clínicas		1	
Aprendizaje basado en problemas		7	
Aprendizaje basado en problemas		8	

Competencias

1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
3. Desarrollar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y su cultura.
4. Desarrollar la práctica profesional con respeto por los otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
5. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
6. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
7. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
8. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
9. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
10. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
11. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
12. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
13. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

14. Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
15. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente de los problemas que afectan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
16. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible para terceros.
17. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
18. Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
19. Reconocer el propio papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
20. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
21. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
22. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
23. Ser capaz de formular hipótesis, recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
24. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

Contenidos

1. NEFROLOGÍA
 - 1.1. Fracaso renal agudo
 - 1.2. Insuficiencia renal crónica
 - 1.3. Nefropatías glomerulares
 - 1.4. Nefropatías tubulointersticial agudas y crónicas
 - 1.5. Hipertensión arterial. Nefropatías vasculares
 - 1.6. Tubulopatías
 - 1.7. Nefropatías hereditarias
 - 1.8. Alteraciones metabólicas del equilibrio ácido-básico
 - 1.9. Alteraciones del sodio y el agua
 - 01:10. Alteraciones del potasio
 - 01:11. Alteraciones del calcio y el fósforo y riñón
 - 01:12. Fármacos y riñón

2. UROLOGÍA

- 2.1. Patología del tracto urinario superior
- 2.2. Patología del tracto urinario inferior
- 2.3. Patología inflamatoria-infecciosa de la vía urinaria y tracto genital masculino
- 2.4. Uro-oncología
- 2.5. Andrología
- 2.6. Pruebas de diagnóstico por la imagen y de medicina nuclear

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	total
Análisis / estudio de casos	104	190	294
Clases expositivas	6	0	6
total	110	190	300

Bibliografía

- Brenner, Barry M. (golpe. 2008). *Brenner & Rector s the kidney* (8th ed.). Philadelphia: Saunders-Elsevier.
- Campbell, Meredith Fairfax Walsh, Patrick C. Wein, Alan J. (golpe. 2007). *Campbell-Walsh Urology* (9th ed.). Philadelphia [etc.]: Saunders Elsevier.
- *Harrison s online* (1999). New York: McGraw-Hill. Recuperado, a <http://www.accessmedicine.com/resourceTOC.aspx?resourceID=4>
- Kaplan, Norman M (golpe. 2010). *Kaplan s clinical hypertension* (10th ed.). Philadelphia [etc.]: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins. Recuperado 20-01-2011, a [http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&NEWS=n&CSC=Y&PAGE=booktext&D=books&AN=01435759&XPATH=/PG\(0\)](http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&NEWS=n&CSC=Y&PAGE=booktext&D=books&AN=01435759&XPATH=/PG(0))
- Prats, Guillem (golpe. 2005). *Microbiología clínica*. Buenos Aires [etc.]: Médica Panamericana.
- Castiñeiras Fernández J (2007). *Libro del Residente de Urología* (Primera). Murcia: GlaxoSmithKline.
- Farreras-Rozman (2012). *Medicina interna* (17). Madrid: Elsevier.

Evaluación y Calificación

Actividades de Evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
Sesiones ABP	Evaluación con los criterios fijados en el documento de rúbrica del ABP	40
<p>EVALUACIÓN PARCIAL (10% de la nota final): Se realizará la evaluación a través de un examen test de 50 preguntas al finalizar la parte de nefrología y donde se evaluarán las clases magistrales, talleres y seminarios realizados hasta ese momento (talleres de nefrología 1,2,3,4; magistrales de fisiología renal, glomerulopatías y tubulopatías, seminarios 1 y 2 de farmacología, seminario 1 de anatomía patológica, seminario 1 de infecciosas). Tiempo de realización: 1h</p>	Examen basado en un cuestionario con 50 preguntas basadas en los talleres y seminarios realizados hasta el día de la evaluación parcial con una sola respuesta válida y una penalización de 0.33 por respuesta errónea. 1h de duración.	10
<p>EVALUACIÓN FINAL (30% de la nota final): Basada en un examen tipo test de 100 preguntas</p>	Examen basado en prueba tipo test de 100 preguntas, sobre toda la materia, con una sola respuesta válida y una penalización de 0.33 por respuesta errónea. Tres horas de duración	30
<p>EVALUACIÓN FINAL (20% de la nota final): Examen ABP basado en dos casos mixtos de nefrología y urología</p>	Examen tipo ABP: primera parte con dos preguntas de nefrología y dos de urología para cada caso presentado (con un valor del 40% del total de la nota), con 90 minutos de duración y segunda parte, con un mínimo de 24 horas para adelante, con dos preguntas de nefrología y dos de urología sobre el caso que escoja el estudiante (con un valor del 60% de la nota), de 60 minutos de duración.	20

Calificación

Mòdul15:

Bloque de evaluación de actividad docente 1: 40% de la nota final:

Trabajo en las sesiones de tutorías ABP y participación en las mismas. Se aprobará con una nota de 5 o más. Evaluación con los criterios fijados en el documento de rúbrica del ABP al final de los 4 problemas ABP de nefrología y al final de los 3 ABP problemas ABP de urología.

Si no se aprueba la evaluación media de la rúbrica del alumno / a no podrá presentarse a los exámenes y deberá repetir el módulo el curso siguiente.

Si la media de ambas rúbricas queda > 5, aunque haya alguna de suspendida, se considerará el alumno / a apto / a para presentarse a los exámenes.

Bloque de evaluación de actividad docente 2: 40% de la nota final:

(a) Evaluación parcial (10%): Recuperable. No queda materia para la evaluación final de acuerdo con la normativa de la facultad respecto a la evaluación y recuperabilidad.

(b) Evaluación final (30%): Recuperable.

Bloque de evaluación de actividad docente 3: 20% de la nota final. Examen ABP. Recuperable

Para aprobar el módulo se aprobarán los tres bloques de evaluación docente por separado (bloque 1, 2 y 3).

Si la nota global de las dos evaluaciones test (parcial y final) es igual o superior a 5 se da por aprobado el global de este bloque aunque se haya suspendido una de las partes. Si la nota global es inferior a 5 en base a una de las 2 evaluaciones se podrá recuperar únicamente la materia suspendida respetando la nota de la otra actividad.

Si las dos partes están suspendidas (parcial y final) tendrán que recuperar ambas.

La nota máxima que se puede obtener de las evaluaciones de las actividades suspendidas (recuperación) será de un 5 si el alumno se considera apto, independientemente de la nota que obtenga en esta evaluación. Esta nota hará promedio con la nota que el alumno haya obtenido en las otras actividades evaluables y que haya superado previamente.

La asistencia a las actividades docentes: talleres, seminarios y clases magistrales debe ser igual o superior al 80% para poder acceder al examen final. Por lo tanto se hará control de la asistencia a estas actividades.

La asistencia a las prácticas clínicas no es obligatoria aunque altamente recomendable.

Criterios específicos de la nota «no presentadas»:

Se considerará como no presentado al alumno que no se presente a cualquiera de las actividades de evaluación que conforman el módulo